

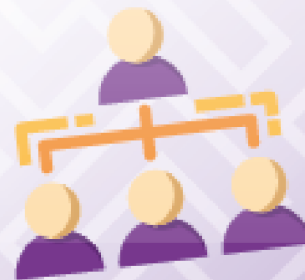


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

CERTALDO

FIIC825005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CERTALDO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8044** del **22/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 90*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 22** Traguardi attesi in uscita
- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 51** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 54** Valutazione degli apprendimenti
- 58** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 63** Aspetti generali
- 64** Modello organizzativo
- 68** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 69** Reti e Convenzioni attivate



71 Piano di formazione del personale docente

73 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Caratteristiche generali, ubicazione e plessi

L'Istituto Comprensivo di Certaldo è nato giuridicamente il 1° Settembre dell'anno scolastico 2000/2001 grazie all'accorpamento della Scuola Media "Boccaccio" con il Circolo Didattico. Il nuovo Istituto Comprensivo comprende due plessi di scuole dell'infanzia, tre di scuola primaria e uno di scuola secondaria. Ha una struttura organizzativa collegiale e unitaria che consente la collaborazione tra i tre ordini di scuola, l'integrazione delle risorse professionali, materiali e finanziarie e di progettare un percorso formativo coerente ed unitario per l'alunno che viene seguito nella sua crescita. L'Ambito di appartenenza è Toscana Ambito 0008 - FI5 - Empolese

Popolazione scolastica

Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è variegato e l'incidenza degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate è minima. Nell'Istituto, tra la popolazione studentesca, sono presenti situazioni di disabilità, alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali; ci sono inoltre studenti di cittadinanza non italiana. Pertanto la scuola impegna buona parte delle proprie risorse (professionali ed economiche) in attività di accoglienza ed integrazione.

Territorio e capitale sociale

Certaldo è un comune toscano di circa 16 mila abitanti situato in provincia di Firenze, al confine con la provincia di Siena, al centro della Val D'Elsa. Comprende le frazioni di Fiano, Sciano, Bagnano e metà Marcialla. Ha attualmente una vocazione prevalentemente turistica in quanto si caratterizza per la presenza nella sua parte alta di uno stupendo esempio di borgo medievale ancora ben conservato con numerose testimonianze artistiche; fu patria di Giovanni Boccaccio che qui sembra sia nato e dove sicuramente è morto il 21 dicembre 1375. Nella parte bassa si estende la zona più ampia e abitata del paese che ha vissuto un forte sviluppo urbanistico nel 1960. Certaldo ha subito da sempre flussi migratori incrementando in anni recenti la presenza di cittadini di nazionalità albanese, macedone, senegalese. La scuola collabora con il Comune con la Biblioteca Comunale e con i musei presenti sul territorio. Il Comune gestisce i finanziamenti del P.E.Z (Piano Educativo



Zonale) utilizzati dalla scuola per l'inclusione di alunni con disabilità e in situazioni di disagio di vario tipo. Con i rappresentanti dei Comuni della rete, dell'A.S.E.V. (Agenzia per lo Sviluppo dell'Empolese Val d'Elsa) e dell'USL la scuola partecipa ai tavoli tecnici sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (D.S.A.), sull'intercultura e sul disagio. La scuola collabora con l'USL 11 attraverso gruppi di lavoro sull'handicap e con iniziative di formazione in questo campo. Collabora con le Associazioni di volontariato Misericordia e Croce Rossa che contribuiscono alla diffusione della cultura della sicurezza tra gli studenti e il personale scolastico.

Risorse economiche e materiali

Gli edifici scolastici risultano adeguati e facilmente raggiungibili in tutti gli ordini di scuola. Le aule sono sufficientemente ampie e luminose; ogni plesso dispone di un'area verde con adeguata manutenzione; solo tre plessi sono dotati di palestra. Tutte le aule della primaria e secondaria di primo grado sono dotate di display interattivi Monitor Touch di ultima generazione e in ogni plesso vi è connessione internet. Nell'Istituto è presente un'associazione dei genitori che sostiene la scuola nell'acquisto di alcuni beni e nell'ampliamento dell'Offerta Formativa.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CERTALDO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FIIC825005
Indirizzo	VIA LEOPARDI - 50052 CERTALDO
Telefono	0571661223
Email	FIIC825005@istruzione.it
Pec	fiic825005@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iccertaldo.edu.it/

Plessi

ALICE STURIALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA825012
Indirizzo	VIA AMENDOLA, 1 - 50052 CERTALDO

BRUNO CIARI (PLESSO)

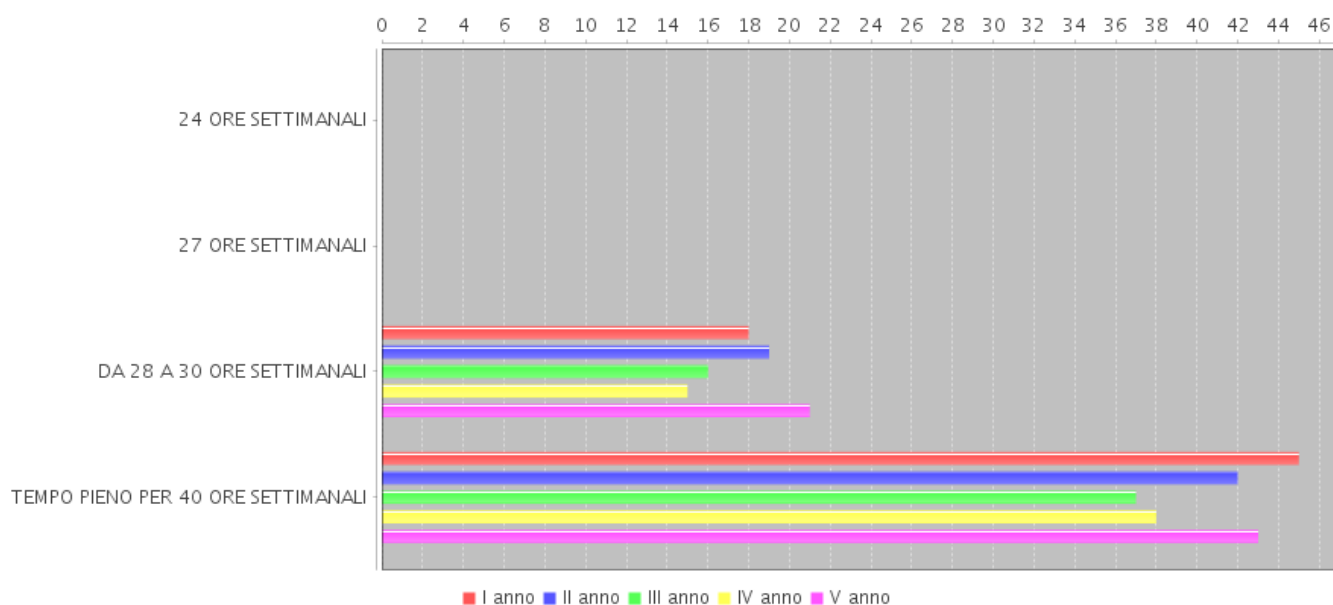
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA825023
Indirizzo	VIA BRUNO CIARI - 50052 CERTALDO



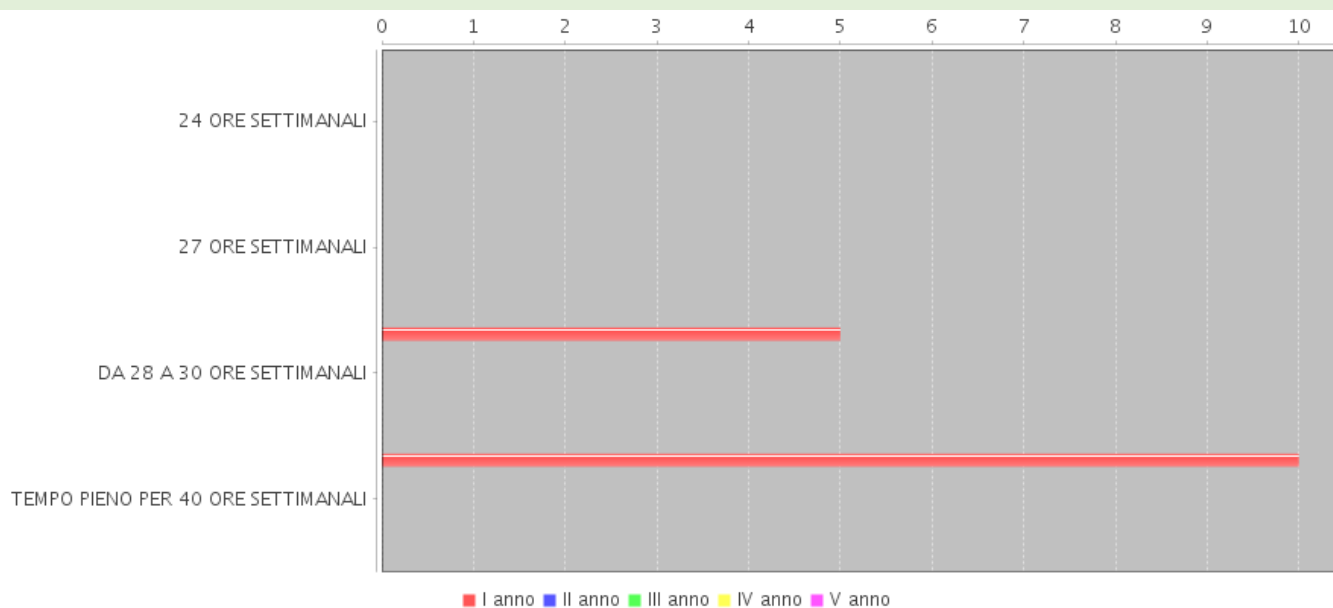
CANONICA "GIOSUE' CARDUCCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE825017
Indirizzo	VIA DELLA CANONICA CERTALDO 50052 CERTALDO
Numero Classi	15
Totale Alunni	294

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

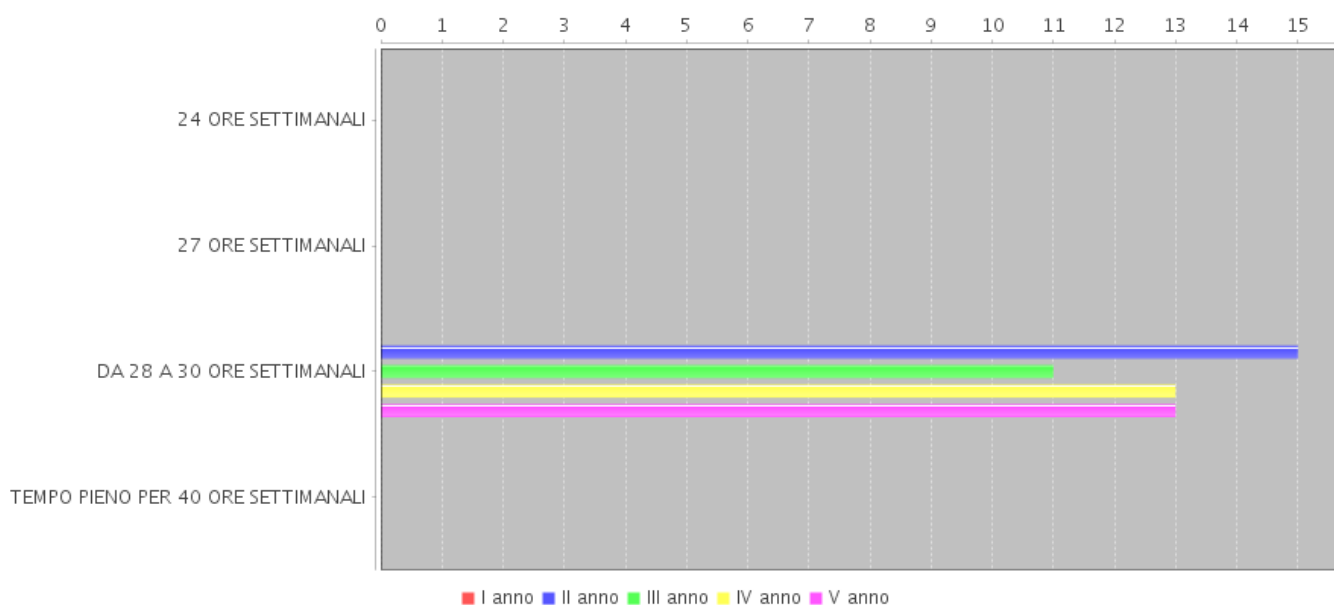




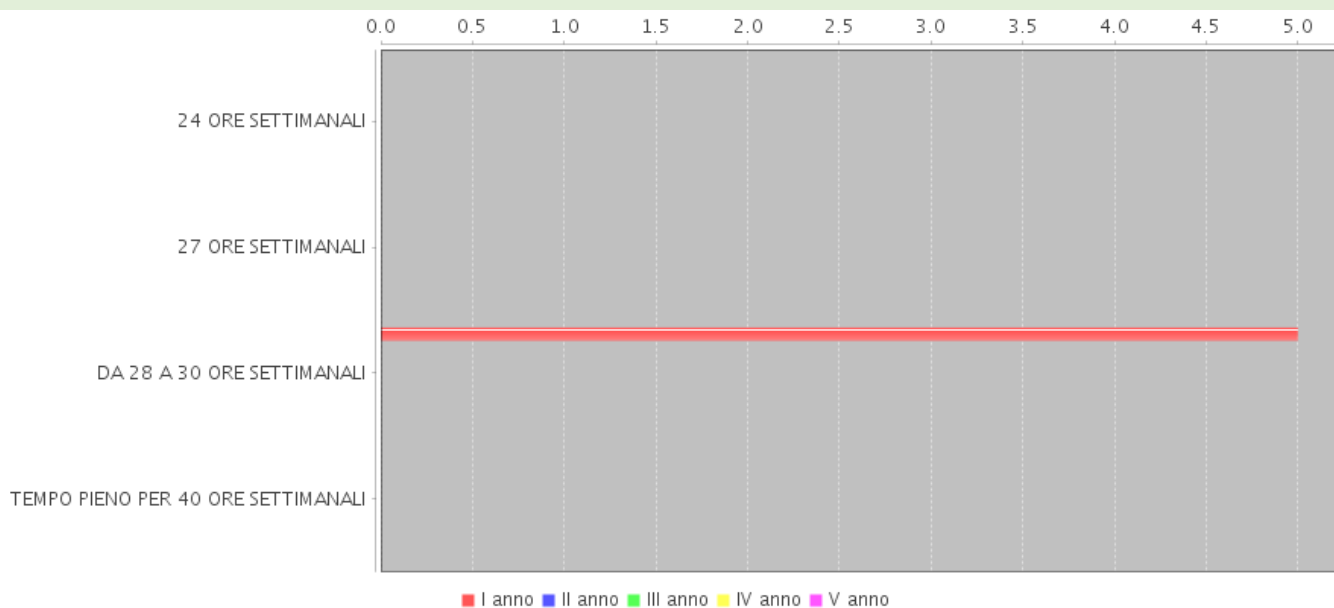
FIANO - "G.PASCOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE825028
Indirizzo	VIA FIORENTINA FRAZ. FIANO 50050 CERTALDO
Numero Classi	5
Totale Alunni	52

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

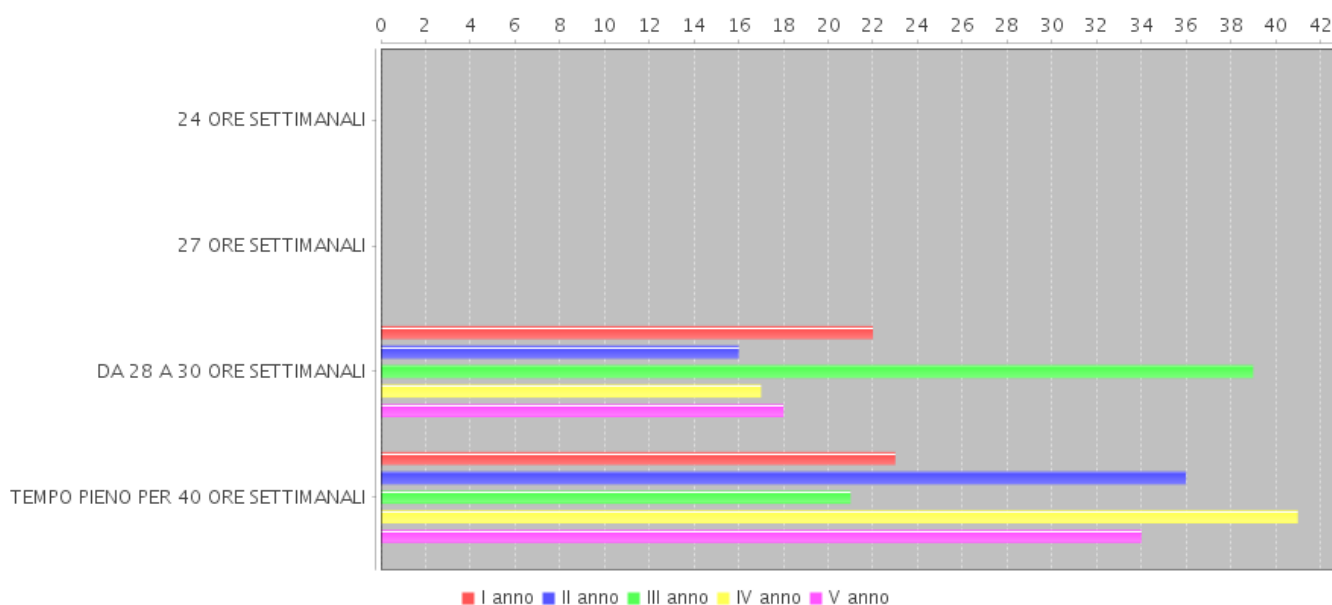




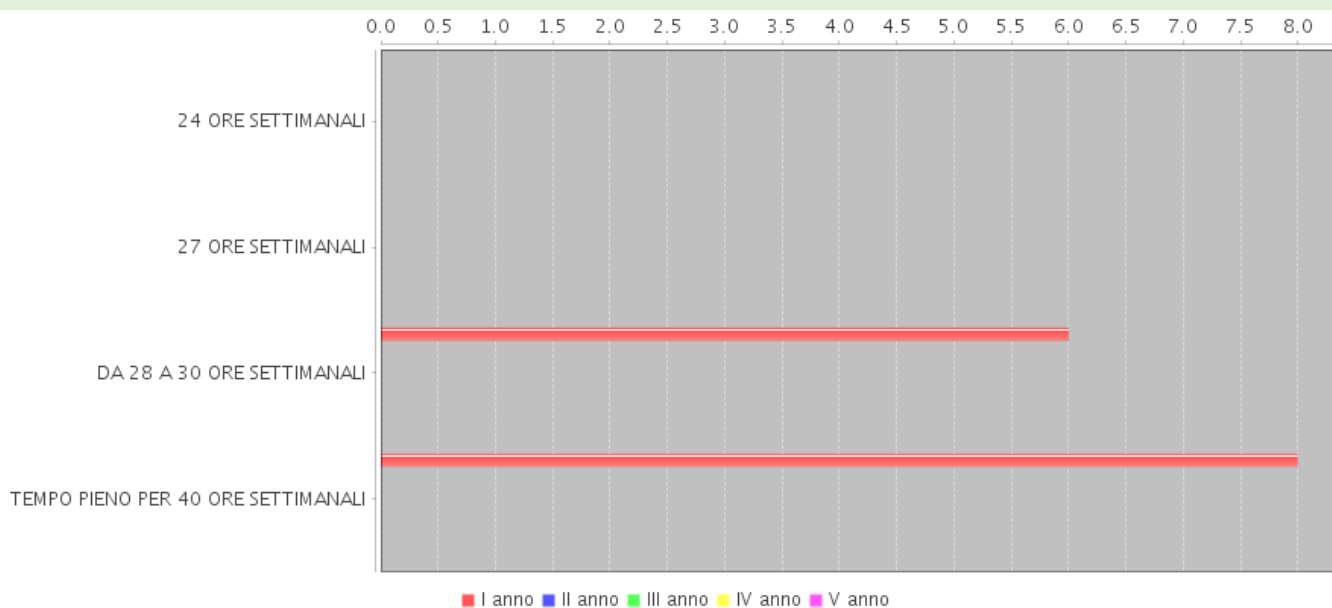
"IQBAL MASIH" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE825039
Indirizzo	PIAZZA LIBERTA' 1 CERTALDO 50052 CERTALDO
Numero Classi	14
Totale Alunni	267

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

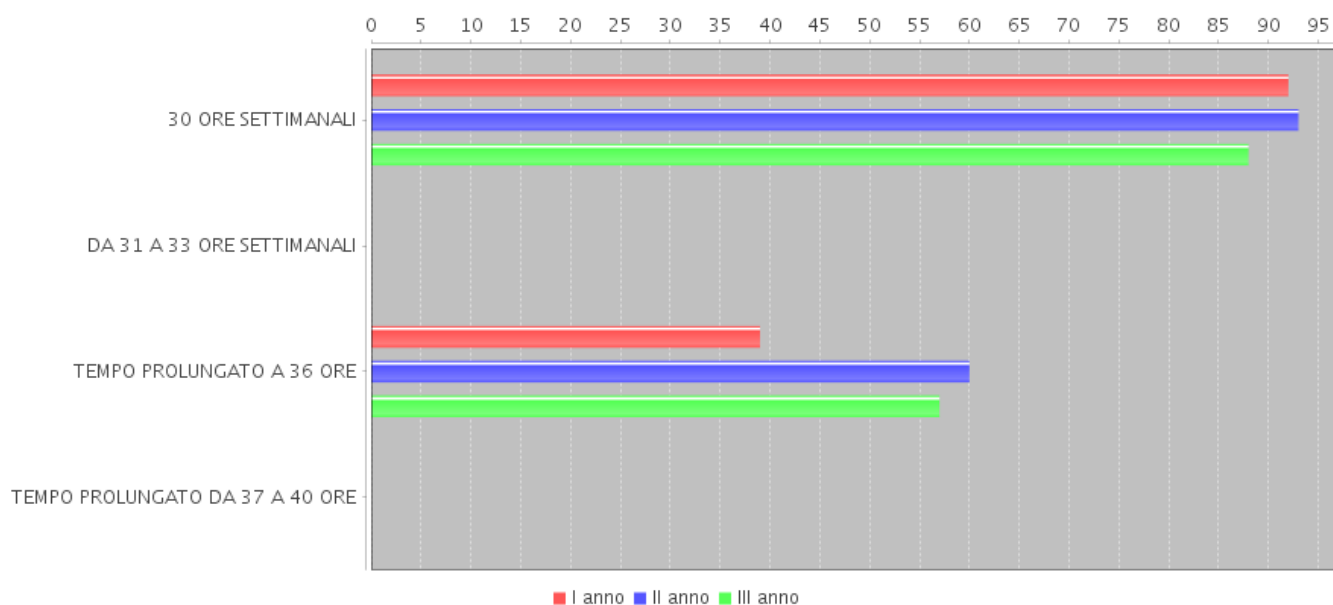




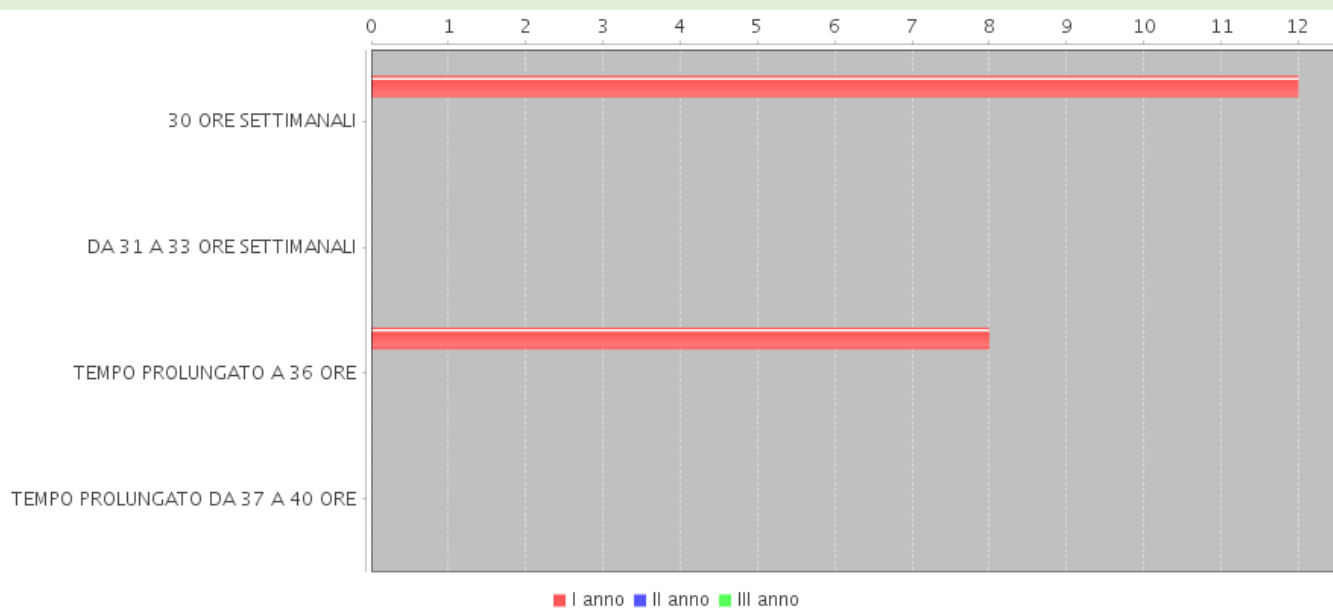
BOCCACCIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FIMM825016
Indirizzo	VIA LEOPARDI - 50052 CERTALDO
Numero Classi	20
Totale Alunni	429

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	3
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	38
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2

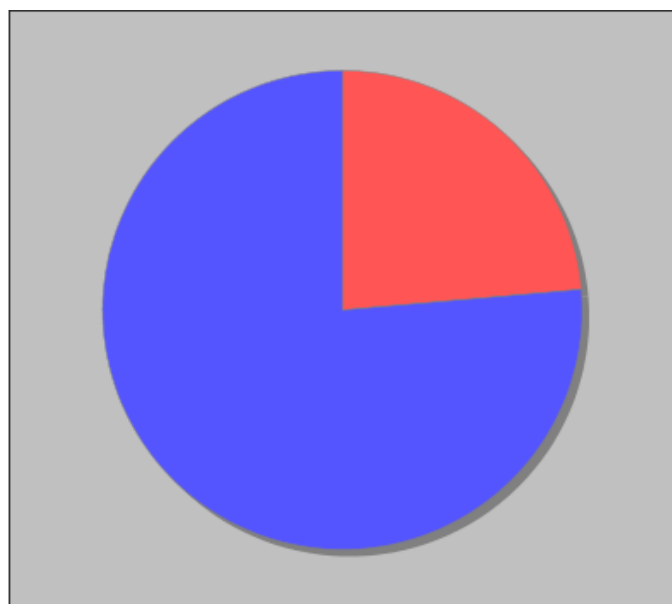


Risorse professionali

Docenti	148
Personale ATA	31

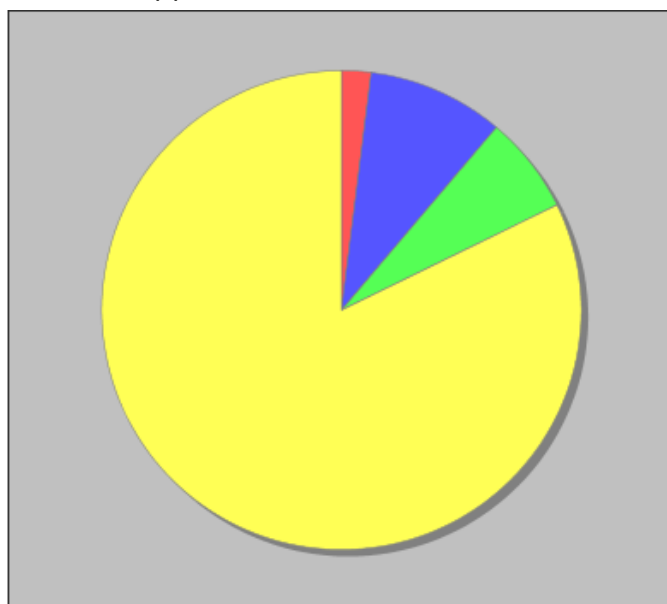
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 47
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 152

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 3
- Da 2 a 3 anni – 14
- Da 4 a 5 anni – 10
- Piu' di 5 anni – 125



Aspetti generali

L'IC Certaldo ha individuato la sua Mission, a seguito di comparazione dei dati rilevati dalla valutazione proveniente dal RAV e dall'autovalutazione interna, nelle proposte di ampliamento legate all'inclusione e alla lotta e prevenzione del bullismo e cyberbullismo. Le competenze trasversali (soft skills), l'implementazione delle competenze europee per l'apprendimento permanente e le competenza di cittadinanza divengono lo strumento principale per il raggiungimento del successo formativo di ogni alunno. La Vision condivisa si manifesta nella qualità delle dinamiche relazionali, nella costruzione di un quadro di valori ispirati all'accoglienza, all'inclusione e alla solidarietà. L'arricchimento e la personalizzazione della didattica si attivano attraverso attività di piccolo gruppo che possano dare risposta alle diverse realtà presenti nella classi in termini di stili e di tempi di apprendimento. I percorsi di miglioramento necessari al superamento delle priorità rilevate hanno come finalità quella di mantenere e migliorare la qualità dei processi di apprendimento, rafforzare la motivazione e l'autodeterminazione. Nel corso del triennio precedente di applicazione del PTOF, l'IC Certaldo ha visto un incremento nella diffusione dell'uso delle TIC nella pratica didattica quotidiana, accompagnato dall'acquisizione di hardware appositi, tramite bandi PON e PNSD: la strumentazione informatica soddisfa le esigenze di tutte le classi della scuola secondaria e della primaria. Nella scuola Secondaria e nei due plessi della Primaria una o più aule sono adibite a laboratorio di informatica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove INVALSI nella scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Allinearsi alle medie di riferimento nazionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Traguardo

Maggiore partecipazione delle classi ad almeno un incontro tematico, progetto, percorso su cittadinanza attiva, sostenibilit  ambientale, cultura della legalit .



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.**

Al fine del miglioramento delle priorità individuate nel RAV per il triennio 2022/2025, al raggiungimento dei traguardi sarà necessario intervenire sull'area di processo CURRICOLO, PROGETTAZIONE e VALUTAZIONE, incrementando le riunioni di dipartimento per proseguire la riflessione sui quadri di sviluppo relativi alle competenze osservabili nelle prove Invalsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove INVALSI nella scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Allinearsi alle medie di riferimento nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare attività di recupero/potenziamento curricolare ed extracurricolare su contenuti e strategie di problem solving.



Rielaborare le prove comuni d'Istituto.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare spazi dinamici e fluidi per promuovere una didattica laboratoriale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Coinvolgere le classi in attività progettuali inclusive.

Coinvolgere le classi in concorsi, progetti, attività che promuovano le competenze sociali e civiche

○ **Continuità e orientamento**

Rafforzare i percorsi di raccordo tra i diversi ordini di scuola.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere una didattica laboratoriale.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Disseminare buone pratiche educativo-didattiche e condividere materiali anche attraverso le ICT.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aderire a progetti di rete ed incentivare la partecipazione costruttiva delle famiglie alla vita della scuola.

Attività prevista nel percorso: Incrementare le riunioni di dipartimento per monitorare gli esiti.

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Dopo l'analisi degli item di Italiano e Matematica i dipartimenti della scuola secondaria di I grado devono attuare interventi di recupero sugli aspetti del curriculum che hanno presentato una maggiore criticità e individuare le strategie e le metodologie più appropriate per il miglioramento degli esiti delle prove.

● Percorso n° 2: Competenze chiave e di cittadinanza

Attraverso l'elaborazione e la progettazione di un curriculum in cui siano declinate le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, l'adeguamento della progettazione e della valutazione alla promozione delle stesse e la definizione dei criteri per valutarle, si intende promuovere negli studenti uno sviluppo pieno delle competenze, soprattutto quelle relative alla



"competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare" e alla "capacità imprenditoriale". E' necessario pertanto, che il collegio prosegua la formazione sulla valutazione delle competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare un curricolo declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso.

Adeguaire la progettazione e la valutazione alla promozione delle competenze.

Definire i criteri e le modalita' per valutare le competenze al termine della Primaria e del I^o ciclo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Proseguire la formazione dei docenti sulla valutazione delle competenze: costruzione e applicazione di rubriche valutative.

Attività prevista nel percorso: Didattica per competenze



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2020
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti di Istituto
Risultati attesi	Strutturare la progettazione curricolare sulle competenze disciplinari attese.

Attività prevista nel percorso: Competenze trasversali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2020
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Coordinatori di gruppi di lavoro
Risultati attesi	Proseguire la costruzione di rubriche valutative sulle competenze agite dagli studenti nei principali progetti di Istituto.

Attività prevista nel percorso: Formazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2020
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	Consulenti esterni
Responsabile	Referente per la formazione
Risultati attesi	Proseguire la formazione sulla valutazione, costruire e applicare rubriche valutative.



Aspetti generali

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il PTOF del nostro Istituto persegue il raggiungimento dei seguenti obiettivi prioritari della legge 107:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Per la consultazione delle programmazioni dei vari ordini, del curriculum verticale di educazione civica e del piano per la didattica digitale integrata si vedano i seguenti links ed allegati:

[Programmazione d'istituto- primaria e secondaria](#)

[Curricolo verticale educazione civica](#)



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ALICE STURIALE	FIAA825012
BRUNO CIARI	FIAA825023

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CANONICA "GIOSUE' CARDUCCI"	FIEE825017
FIANO - "G.PASCOLI"	FIEE825028
"IQBAL MASIH"	FIEE825039

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BOCCACCIO	FIMM825016



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ALICE STURIALE FIAA825012

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BRUNO CIARI FIAA825023

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CANONICA "GIOSUE' CARDUCCI" FIEE825017

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FIANO - "G.PASCOLI" FIEE825028

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "IQBAL MASIH" FIEE825039

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: BOCCACCIO FIMM825016

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



33 ore annuali

Allegati:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - pdf.pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Sulle orme di Boccaccio (Progetto Turismo)

All'interno delle classi seconde si procede allo studio del borgo di Certaldo Alto dal punto di vista storico, artistico, letterario e musicale; le classi effettueranno una visita guidata e gratuita di casa Boccaccio gestita dall'ente Boccaccio; a ciascun alunno viene assegnato un sito su cui relazionare alle classi ospiti. L'intera classe suonerà brani di musica medievale durante la visita guidata della classe ospite. Verrà redatta e stipulata una convenzione tra Scuola e Ente Boccaccio il quale provvederà alla realizzazione di cartoline con QRcode su Casa Boccaccio e giardino, con le voci e le illustrazioni degli alunni delle classi coinvolte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- coinvolgimento e gradimento degli alunni - gradimento da parte delle classi ospiti - capacità di integrazione dei saperi e delle conoscenze

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Memoria Storica

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e agli alunni delle classi quinte della scuola primaria (Festa della Toscana), si pone l'obiettivo di promuovere una cultura della democrazia, della pace e della legalità ponendo in relazione eventi della storia nazionale con eventi della storia locale principalmente legati al Novecento. Il progetto offre agli studenti la possibilità di visitare i luoghi della memoria, di incontrare alcuni testimoni, di partecipare a commemorazioni, di esprimere le proprie riflessioni rielaborate in forma scritta, grafica e musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto si propone di sviluppare e potenziare la capacità di espressione e comunicazione creativa e personale, attivando abilità (leggere, parlare, ascoltare, capire, uso del corpo e della voce) attraverso l'incontro con i linguaggi del teatro. Questi obiettivi della pedagogia teatrale si possono dividere in obiettivi di gruppo e individuali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

● Festa della Scuola all'insegna dello Sport e legalità

Ci si propone di educare alla legalità attraverso la pratica sportiva. Gli alunni, grazie alla collaborazione delle società sportive locali, partecipano ad una giornata di sport (presso il campo sportivo) dedicata a sperimentare varie attività; lo scopo è quello di far conoscere varie discipline, rispettando sia le regole del gioco di squadra, sia quelle degli sport individuali. E' previsto, inoltre, l'intervento di personaggi illustri della storia dello sport che si sono contraddistinti per la loro correttezza nelle proprie discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Far conoscere ai ragazzi del nostro Istituto più discipline sportive possibili, che il nostro territorio può offrire. Lo sport come scuola di vita per tutti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Gioco Sport

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Nell'attività di Gioco Sport le società sportive locali mettono a disposizione dei ragazzi le loro professionalità attraverso operatori esperti. Lo scopo è quello di far conoscere e promuovere varie discipline sportive favorendo la promozione di un atteggiamento positivo nei confronti delle stesse, aumentare le potenzialità del ragazzo, favorire un maggiore interesse per l'attività motoria e sviluppare capacità psicomotorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Dare l'opportunità ad ogni singolo alunno di provare più sport possibili

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Progetto Certificazioni (lingua inglese)

Sono certificazioni di lingua inglese su base volontaria. Trinity 4 e KET per alcuni alunni delle classi terze della scuola secondaria; Trinity 3 per alcuni alunni delle classi seconde della scuola secondaria e Trinity 1 per alcuni alunni delle quinte della scuola primaria. Obiettivi: potenziamento delle funzioni linguistiche/comunicative che trovano riscontro nell'uso reale della lingua inglese; conseguimento di una certificazione esterna delle competenze in lingua inglese (livello A1-A2 del Quadro Comune Europeo): «Trinity» G.E.S.E. (Graded Examinations in Spoken English) grades 3-4; K.E.T. (Key English Test , Università di Cambridge).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento certificazioni KET e Trinity GESE 3-4

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Certificazioni (lingua francese)

Il progetto coinvolge alcuni alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. Si propone di potenziare l'apprendimento dell'aspetto funzionale e comunicativo della lingua francese; consolidare le abilità di comprensione e produzione orale e scritta. Conseguire la certificazione DELF A1-DELF A2



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento certificazione DELF A1

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Certificazione di Tedesco - Fit in Deutsch 1

Il progetto coinvolge alcuni alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Fit in Deutsch 1 è un esame di lingua tedesca organizzato dal Goethe Institut, ente riconosciuto ufficialmente dal Ministero della Pubblica Istruzione, come ente certificatore della lingua tedesca. L'esame attesta il livello di conoscenza A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

L'esame si struttura su quattro prove: lettura, scrittura, comprensione e parlato. Ad ogni prova il candidato ottiene un punteggio, che viene successivamente inviato dal Goethe Institut alla Scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Progetto Orientamento

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Attraverso la stretta collaborazione tra i referenti per l'orientamento e i docenti di classe, il progetto si propone di individuare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli alunni, mirando a favorire capacità di scelte autonome e responsabili, a partire dalla conoscenza delle scuole del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli studenti e le famiglie sono in grado di compiere una scelta valida e consapevole del futuro percorso scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



● Progetto Lettura

Il Progetto interessa le scuole dell'Infanzia, le scuole primarie e secondaria dell'Istituto. Gli obiettivi sono trasmettere il piacere della lettura, educare all'ascolto, mettere in evidenza la ricchezza delle culture presenti nella società, sperimentare tecniche diverse, favorire un rapporto con il territorio (biblioteca comunale) e attuare una continuità orizzontale con le famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Ampliamento della competenza lessicale
Ampliamento della comprensione di narrazioni
Ampliamento della sfera emotiva
Ampliamento della dotazione libraria delle scuole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Teatralgiocando

Il progetto coinvolge gli alunni della scuola dell'Infanzia ed ha lo scopo di favorire la conoscenza del proprio corpo, sperimentando nuove possibilità comunicative ed espressive; imparare a esternare e gestire le proprie emozioni; educare al rispetto dell'altro, alla cooperazione tra bambini, favorendo la socializzazione ed il lavoro di gruppo; apprendere tecniche di rilassamento e di concentrazione; giocare a sperimentare e simulare personaggi. Il percorso si



conclude con uno spettacolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Improvvisazione teatrale e osservazione diretta del prodotto finale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Lanterne Magiche

Il progetto è rivolto ai tre ordini di scuola dell'Istituto e si propone di avvicinare gli alunni al linguaggio cinematografico per analizzare e riflettere sui contenuti loro proposti; offre, inoltre, l'occasione di vivere un'esperienza di fruizione condivisa, più stimolante dal punto di vista emotivo nel rispetto degli altri. Il progetto svolge un'importante funzione per l'apprendimento delle competenze in continuità tra i vari gradi di istruzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

Risultati attesi

Rilevazione formativa del livello di competenza raggiunto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Progetto Accendi una stella

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e della scuola dell'Infanzia e consiste nell'allestire una mostra di Presepi realizzati dai bambini e dai genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Quaderno delle firme: i visitatori della mostra possono firmare un quaderno e lasciare un messaggio.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Consapevolezza sull' Autismo

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni dell'Istituto comprensivo e si propone di migliorare l'inclusione scolastica, sensibilizzare gli alunni e la cittadinanza al tema della diversità, superare la paura delle differenze e conoscere la realtà della disabilità nelle sue diverse manifestazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Coinvolgere gli alunni sviluppando una maggiore sensibilità nei confronti dell'altro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Intercultura



Il progetto è rivolto agli alunni stranieri dei tre ordini di scuola, in particolare i bambini e i ragazzi neo-arrivati e di recente immigrazione. Si propone di rilevare i bisogni linguistici degli alunni di recente immigrazione, progettare interventi finalizzati all'acquisizione dell'italiano L2 e percorsi didattici inclusivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Raggiungimento dei principali obiettivi individuati sia in relazione ai singoli laboratori sia in riferimento al Progetto nella sua complessità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Progetto Un nuovo viaggio insieme

Favorire un passaggio positivo e graduale degli alunni tra i diversi ordini di scuola , per sostenere ed accompagnare gli stessi nel percorso di transizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Favorire un passaggio positivo e graduale degli alunni tra i diversi ordini di scuola.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

● Progetto Musicoterapia (Suoniamo insieme)

Attività di musico terapia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Realizzazione di una maggiore inclusione di alunni con disabilità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Progetto Salute e Benessere a Scuola

Promuovere azioni di educazione, informazione, formazione per rendere i giovani cittadini capaci di agire sulla propria salute. Valorizzare l'alleanza fra mondo della scuola e della sanità per realizzare programmi condivisi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze per la valorizzazione dell'educazione interculturale, rispetto delle differenze, dialogo tra le culture, prevenzione e contrasto di ogni forma di bullismo, potenziamento dell'inclusione scolastica, collaborazione con i servizi socio-sanitari.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno



● Progetto Gemellaggio con la Francia e con la Germania

Promozione della crescita degli alunni in un contesto europeo. Consapevolezza delle affinità e delle differenze con il paese di scambio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere e migliorare le competenze linguistiche ed orali. Imparare a conoscere il patrimonio storico, artistico e culturale del paese ospite.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Another painting on the wall

Il Progetto si propone di riqualificare gli spazi scolastici attraverso la realizzazione di murales, specificatamente per l'Infanzia e per la primaria. Per la secondaria di I grado si propone la riqualificazione del salone.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Aumento della collaborazione tra alunni, cura del bene comune, maggior entusiasmo a vivere gli spazi dedicati agli alunni. Osservazione diretta.

Destinatari

Classi aperte parallele

● Progetto Giochi Cooperativi

Le attività proposte dall'esperto esterno tendono a formare un gruppo unito in un clima cooperativo e non competitivo, attraverso attività ludiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- 1) Riconoscere l'unicità di ciascuno valorizzandola nel suo genere e nella sua specificità ,



incoraggiando la stima e la fiducia di sé. 2) Imparare ad ascoltare gli altri sentendosi di appartenere ad un gruppo con delle regole condivise. 3) Controllare la rabbia e l'aggressività e scoprire una fisicità " non violenta". 4) Imparare il rispetto delle differenze.

Destinatari

Gruppi classe

● Progetto Asso

Due incontri, di cui uno teorico e uno pratico, con un operato della Misericordia di Certaldo sul BLS (primo soccorso).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza e applicazione delle procedure del BLS.

Destinatari

Gruppi classe

● Giornata Mondiale della Disabilità

Lettura di testi sul tema della disabilità, realizzazione di un elaborato finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare l'inclusione scolastica, conoscere la realtà della disabilità nelle sue diverse manifestazioni

Destinatari

Classi aperte parallele

● Progetto Circo libera tutti

Il laboratorio propone un approccio alle varie discipline circensi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Inclusione. Creazione del gruppo. Cooperazione sociale. Aumento dell'autostima.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

● Progetto Cinema Scuola Set Infanzia e Primaria

ScuolaSET è un progetto di educazione al linguaggio audiovisivo rivolto a docenti e studenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo di Certaldo. ScuolaSET contempla: formazione per insegnanti, proiezioni nelle sale cinematografiche cittadine, alfabetizzazione al linguaggio cinematografico per gli studenti, laboratori creativi di produzione video.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Il progetto vuol far acquisire consapevolezza e senso critico alle nuove generazioni di "spettatori".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Percorsi Educativi UNICOOP Firenze

I Percorsi formativi offerti da Unicoop Firenze si propongono di formare il cittadino coinvolgendo gli studenti attraverso attività tese a rafforzare conoscenze, abilità e competenze



relative all'Agenda 2030. Saranno svolti incontri della durata di 2 h in ciascuna classe alla presenza di un esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

1) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale 2) Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva 3) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Progetto Capire la guerra per costruire la Pace

Il progetto propone tre percorsi didattici: 1) Laboratorio Racconta la guerra, costruisci la Pace 2) Laboratorio diritti e migrazioni 3) Laboratori Guerre e crisi climatica Tutti i percorsi - gestiti tramite interventi diretti presso le classi con kit didattici appositamente elaborati partendo dai contenuti dell'Atlante delle Guerre e dei Conflitti del Mondo – sono costruiti su un formato flessibile, in modo da potersi adattare alle richieste dei docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Con il progetto cerchiamo di offrire agli studenti e ai giovani stimoli e strumenti per leggere più obiettivamente alcuni fenomeni dell'attualità internazionale, chiavi utili per imparare a leggere un mondo strettamente interconnesso e per monitorare i conflitti, le violazioni dei diritti umani e quanto accade all'ambiente e al patrimonio culturale del pianeta.

Risorse professionali

Esterno

● Rally Matematico e Campionati internazionali di matematica

Rally matematico: gara internazionale fra classi, dal terzo anno di scuola primaria al secondo anno di scuola secondaria di secondo grado (allievi da 8 a 16 anni), basata sulla risoluzione di problemi di matematica. "Campionati Internazionali di Giochi Matematici" sono una gara articolata in quattro fasi nelle quali i concorrenti saranno di fronte ad un certo numero di quesiti, di solito tra 8 e 10, che devono risolvere (indicativamente) in 60 o 90 minuti per la categoria C1 e in 90 o 120 minuti per le altre categorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi



Miglioramento delle dinamiche relazionali. Rinforzo competenze logico-matematiche.

Risorse professionali

Interno

● eTwinning

Attività cooperativa di creazione di storie, avvicinamento alle lingue straniere presenti nelle classi con collaborazione delle famiglie. Rielaborazioni grafiche, canti, giochi. Attività di coding.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

ebook multilingue con i risultati ottenuti durante il progetto

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Un Nuovo Mondo e' possibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

I Percorsi educativi Unicoop hanno l'obiettivo di dare agli studenti gli strumenti per fare scelte consapevoli ed informate come cittadini e consumatori. Le proposte sono centrate su temi quali l'ambiente, il benessere, la cultura e la solidarietà.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

I Percorsi formativi offerti da Unicoop Firenze si propongono di formare il cittadino coinvolgendo gli studenti attraverso attività tese a rafforzare conoscenze, abilità e competenze relative all'Agenda 2030. Saranno svolti incontri della durata di 2 h in ciascuna classe alla presenza di un esperto esterno.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

ALICE STURIALE - FIAA825012

BRUNO CIARI - FIAA825023

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nell'allegato vengono riportate le competenze degli alunni al termine della scuola dell'infanzia.

Allegato:

Allegato-1_-competenze_al_termine_scuola_infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nell'allegato vengono riportate le competenze trasversali in uscita degli alunni su educazione civica

Allegato:

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA (1).pdf



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

BOCCACCIO - FIMM825016

Criteri di valutazione comuni

Di seguito vengono riportati gli indicatori di valutazione numerica da 4 a 10 delle varie discipline.

Allegato:

Descrittori_valutazione_-secondaria-I-grado.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Di seguito vengono riportati i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Allegato:

Valutazione Ed.Civica Secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Qualora il consiglio di classe ritenga che non siano state espresse appieno le potenzialità dell'alunno/a e pertanto reputa che una ulteriore permanenza sia più proficua per la maturazione globale dell'alunno, può deliberare, a maggioranza, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno alla



classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Qualora il consiglio di classe ritenga che non siano state espresse appieno le potenzialità dell'alunno/a e pertanto reputa che una ulteriore permanenza sia più proficua per la maturazione globale dell'alunno, può deliberare, a maggioranza, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame conclusivo del primo ciclo.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CANONICA "GIOSUE' CARDUCCI" - FIEE825017

FIANO - "G.PASCOLI" - FIEE825028

"IQBAL MASIH" - FIEE825039

Criteri di valutazione comuni

Di seguito vengono riportati i descrittori relativi alla valutazione numerica da 5 a 10 delle varie discipline.

Allegato:

VALUTAZIONE-SCUOLA-PRIMARIA1.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Di seguito vengono riportati i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Allegato:

Valutazione Ed.Civica Primaria.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Nell'Istituto sono presenti le Funzioni strumentali sul Disagio- DSA/BES e sulla Disabilità. Le funzioni Strumentali e l'Equipe d'Istituto elaborano il PAI e lo condividono nel collegio. Da alcuni anni e' entrato a regime il GLI. Il piano triennale dell'offerta formativa pone particolare attenzione all'Inclusione e all'Accoglienza. Si sono attivati rapporti di collaborazione con gli enti locali per attivita' di Inclusione, corsi di formazione, protocollo PDP per DSA e per BES; PSP per alunni di recente immigrazione, progetto interculturale (laboratorio L2).

Recupero e potenziamento

Attivita' di recupero e potenziamento organizzate in classe per gruppi omogenei o disomogenei. Nei due ordini di scuola ci sono ore di recupero e nella scuola secondaria anche ore a disposizione per attivita' di consolidamento, recupero e approfondimento. I progetti di Istituto, attraverso metodologie didattiche non tradizionali, offrono opportunita' di recupero/ potenziamento: - Memoria storica - Turismo - Tutoraggio nella primaria - Gioco sport - Tornei sportivi - Giornat di sensibilizzazione dell'Autismo- Unicamente. L'Istituto ha utilizzato docenti provenienti dall'organico del potenziamento per le diverse necessita': attivita' di recupero con alunni Bes, attivita' per laboratori di L2, potenziamento di attivita' musicali, potenziamento di attivita' artistiche per progetti e potenziamento di attivita' musicali per alunni certificati.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il team docente di ogni classe predispone un'ipotesi del Piano Educativo Individualizzato. In occasione dell'incontro con il Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale, operatori enti locali, docenti e genitori, viene concordato ed approvato il Piano Educativo Individualizzato. Il piano educativo individualizzato viene inserito nel Dossier Alunno e conservato nei locali della segreteria didattica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella compilazione dei PEI sono coinvolti: il Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale, Operatori Specialisti Asl, Assistente Sociale, Operatore Ente Locale, Docenti e Genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia provvede a consegnare tutta la documentazione relativa al proprio figlio/a in segreteria didattica. Partecipa agli incontri per la predisposizione del Piano Educativo Individualizzato, provvede



ad aggiornare la documentazione qualora ci fossero documenti in scadenza o nuove diagnosi.
Collabora con la scuola al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il team docente provvede a definire i criteri individualizzati per la valutazione di ogni alunno con certificazione.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La funzione strumentale sulla disabilità partecipa agli incontri per il passaggio da un grado di scuola all'altro.

Approfondimento

Dall'a.s. 2021/22 per la definizione del PEI è stata introdotta la Piattaforma COSMI-ICF (Condivisione Online Sviluppo Modelli Inclusivi), sviluppata dall'I.C. Bonvesin della Riva di Legnano (MI). Dall'anno scolastico 2022/23 è redatto un Protocollo Accoglienza Alunni BES (DSA e altri disturbi evolutivi specifici) di seguito allegato.

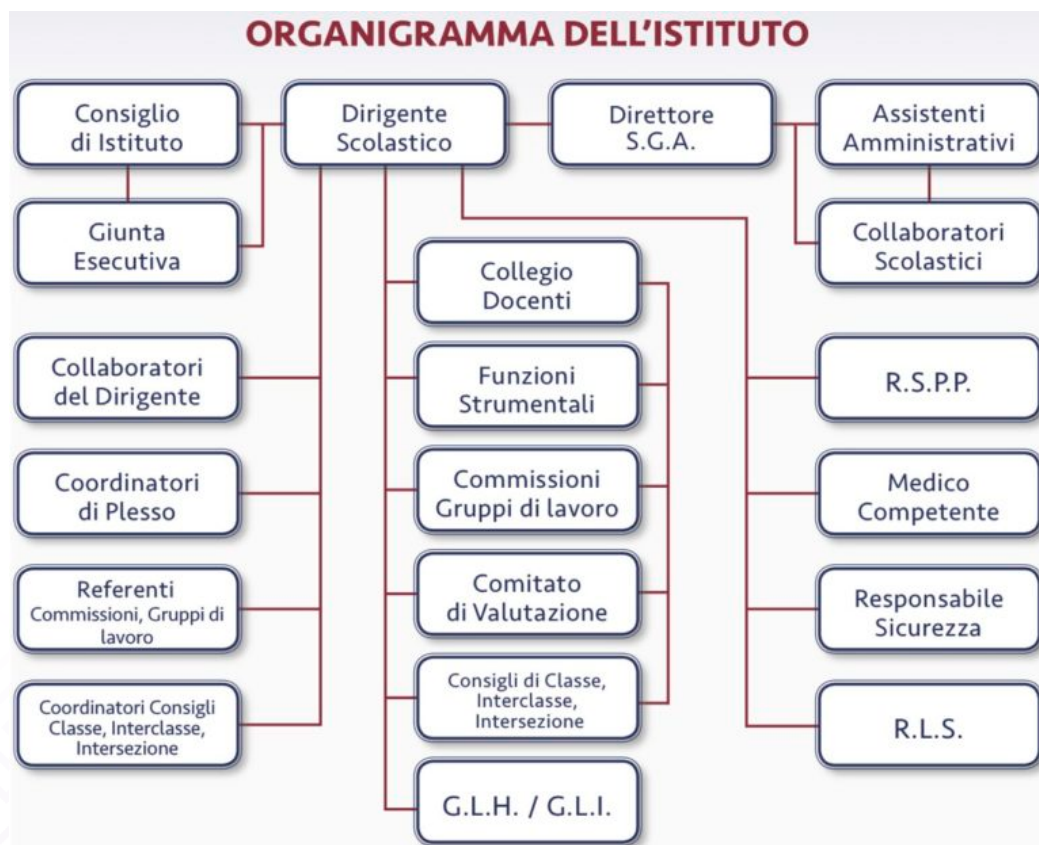
Allegato:

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI BES.pdf



Aspetti generali

Organizzazione



Al seguente link è possibile consultare l'organigramma e il funzionigramma dell'Istituto comprensivo di Certaldo aggiornato:

[Funzionigramma](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche. Rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, etc) Sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia). Sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità.	2
Funzione strumentale	Continuità didattica ed educativa e Orientamento. Ptof, Autovalutazione d'Istituto e Miglioramento. Contrasto del Disagio per gli alunni. Coordinamento dell'utilizzo delle Risorse Informatiche e Multimediali. Area della Diversabilità. Area dell'Intercultura.	13
Responsabile di plesso	Funzioni interne al plesso: essere punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi; far circolare le varie informazioni provenienti dalla segreteria; gestire le sostituzioni dei colleghi assenti secondo gli accordi approvati in sede di Collegio docenti; coordinare le mansioni del personale ATA; gestire l'orario scolastico nel plesso di competenza; segnalare al Capo d'Istituto l'eventuale necessità di indire riunioni	6



con colleghi e/o genitori; creare un clima positivo e di fattiva collaborazione; assicurarsi che il regolamento d'Istituto sia applicato. Funzioni interne all'Istituto Comprensivo: informare il Capo d'Istituto e con lui raccordarsi in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse nascere nel plesso di competenza; raccordarsi, qualora se ne presentasse la necessità, anche con gli altri plessi dello stesso ordine in merito a particolari decisioni o iniziative d'interesse comune; realizzare un accordo orizzontale e verticale all'interno dei plessi che ospitano ordini diversi di scuola. Funzioni esterne al plesso: instaurare e coltivare relazioni positive con gli enti locali; instaurare e coltivare relazioni positive e di collaborazione con tutte le persone che hanno un interesse nella scuola stessa.

Responsabile di
laboratorio

Organizza l'orario di accesso al laboratorio; verifica periodicamente il materiale in dotazione ; comunica eventuali problemi connessi con il funzionamento del laboratorio o eventuali deterioramenti e/o danneggiamenti dei materiali presenti in esso, per attivare le procedure di risoluzione. Sentiti gli altri insegnanti, eventualmente redige le proposte di acquisto

5

Animatore digitale

Affianca il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Il campo operativo dell'animatore digitale riguarda tre ambiti: la formazione metodologica e tecnologica dei colleghi (propone corsi di formazione relativi all'ambito del digitale con

1



l'obiettivo strategico di rendere prima i docenti e poi gli studenti "creatori" e utenti critici e consapevoli di Internet e dei device e non solo "fruitori digitali" passivi; inoltre gestisce la piattaforma GSuite adottata dal nostro Istituto Comprensivo); il coinvolgimento della comunità scolastica (favorisce la partecipazione e stimola non solo l'attività dei colleghi ma anche quella degli studenti e dei genitori); la progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (si tratta dell'utilizzo di strumentazioni specifiche come la robotica educativa, la programmazione (coding) in "Scratch", l'utilizzo didattico di stampanti 3D, ecc.).

Team digitale	Coordinamento con le attività dell'Animatore Digitale.	1
---------------	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Numero 3 unità di personale sono utilizzate nel Progetto di supporto didattico nelle classi con maggior disagio, per consentire una didattica a gruppi. La 4° unità è utilizzata in parte per l'ampliamento del tempo scuola di una classe e in parte nel Progetto "Giocare con l'inglese" alla scuola dell'Infanzia. Impiegato in attività di:	4
------------------	--	---



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Supporto all'inclusione e al disagio.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A028 - MATEMATICA E
SCIENZE

Supporto all'inclusione e al disagio.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo -contabili; cura l'organizzazione della segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro del personale ATA; lavora in stretta collaborazione con il Dirigente per l'attuazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/>

Pagelle on line [Classe Viva Spaggiari](#)

Monitoraggio assenze con messagistica [Classe Viva Spaggiari](#)

Modulistica da sito scolastico <https://www.iccertaldo.edu.it/> e [Spaggiari](#)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione con Arciconfraternità Misericordia di Certaldo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- attività ausiliarie

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila

Denominazione della rete: Convenzioni con Associazioni sportive

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- attività didattica Gioco sport



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila

Denominazione della rete: Convenzioni con Associazioni sportive

Azioni realizzate/da realizzare

- utilizzo locali

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Costruzione di curricula per competenze

I docenti vengono impegnati nella formazione specifica della costruzione dei curricula lavorando per dipartimenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE SCOLASTICA, ICF E NUOVO PEI - PRESUPPOSTI FONDATIVI E RISVOLTI APPLICATIVI

1) Inclusione scolastica, International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) e decreto interministeriale n. 182/20: quadro di riferimento normativo e concettuale 2) Redigere profili di funzionamento per gli alunni secondo il paradigma bio-psico-sociale: aspetti caratterizzanti e modalità di realizzazione. 3) Conoscere e utilizzare la piattaforma COSMI in ottica educativa 4) Scrivere un PEI in ottica ICF: esercitazione pratica



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- ONLINE

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Scuole DADA

Attività formative su Didattica per Ambienti di Apprendimento

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

□ Corso " Diversità e inclusione Il percorso per l'integrazione nella scuola" (per Collaboratori scolastici)

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Il coordinamento del personale

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Ruolo del personale all'interno dell'organizzazione



scolastica

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--